

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. Целевой	5-15
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5-7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8-15
 Раздел II.	
Содержательный.....	16-41
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16-19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19-41
 Раздел III. Организационный	42-50
3.1 Кадровое обеспечение.....	42-45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46-47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	47-48
3.5 Анализ воспитательного процесса	48-50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Школа № 97» (далее – программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 97»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 97», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 97» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 97» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 97»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 97»:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 97» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 97» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	
Гражданско-патриотическое воспитание	
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	

• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом

возраста.
Трудовое воспитание
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Школа № 97»

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Школа № 97». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Школа № 97» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Школа № 97» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Школа № 97» – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (далее – школа), оказывающее образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа расположена в Канавинском районе города Нижнего Новгорода.

МБОУ «Школа № 97» – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, обучающиеся, выпускники и родители, стремящаяся идти в ногу со временем, быть современной и интересной своим ученикам.

Школа имеет богатую историю, которую можно условно разделить на 4 периода:

- 1 – 1936 - 1940 гг.: со дня основания школы до ВОВ
- 2 – 1941 - 1946 гг.: военные годы
- 3 – 1947 - 1967 гг.: восстановление после войны
- 4 – 1967 - до наших дней.

Школа существует с 1936 года. Сначала она начальная, потом семилетняя. В период Великой Отечественной войны здание занято под госпиталь. В школе после Великой Отечественной войны работают 18 учителей, позднее в штате насчитывается 25 человек, школа становится средней. Первый выпуск из 10 класса в 1947 году - 10 человек и до 1953 года ежегодно выпускается по одному классу, в 1953 году выпускается 2 класса (43 ученика), в 1954 году - 3 класса (74 ученика), а с 1955 года по 1958 год - выпуски по 100-120 человек в год. За период с 1947 года по 1967 год школа сделала 20 выпусков с общим количеством 1309 человек. Из них 79 медалистов (30 золотых, 49 серебряных).

После ВОВ благодаря активной деятельности педагогического коллектива и старших учащихся школа активно росла, развивалась и преображалась. Ежегодно школа отмечалась в числе лучших.

На протяжении долгих лет и по сегодняшний день школа славится высокой требовательностью к знаниям обучающихся. Деятельность школы ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. Педагогический коллектив школы нацелен

на повышение качества обучения и высокие результаты обучающихся. Главной задачей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей обеспечивает гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого обучающегося.

В настоящее время в школе:

- Работает музей истории школы.
- Создана школьная газета «Новое поколение».
- Создан Попечительский совет.
- Создан Совет учреждения.
- Создан общешкольный родительский комитет.
- Осуществляется работа с ветеранами и тружениками ВОВ, с гражданами категории «Дети войны», ветеранами боевых действий.
- Самоуправление в школе осуществляет Совет обучающихся.
- Действует Центр детских инициатив.
- Действует детское общественное объединение «Ювентус».
- С 01.09.2022 г. осуществляет деятельность волонтерское движение школы «Добрый сеятель. От сердца к сердцу».
- 01.09.2022 г. начало реализации программы «Орлята России».
- 28.02.2023 г. состоялось открытие и начало работы первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
- С 01.09.2022 г. внедрение в работу школы методологии (целевой модели) наставничества.
- С 01.09.2022 г. реализуется проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- С 01.09.2023 г. школа перешла на новые ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Создана система дополнительного образования, которая ориентирована на предоставление обучающимся возможности активно проявлять интеллектуальные и творческие способности во внеурочное время в соответствии со своими интересами, открыты объединения дополнительного образования по самым разным направлениям для учащихся с 1 по 11 класс: «Мини футбол», «Шашки», «Музейное дело», «Корреспондент», «Эколог», «Экологическая дружина», «Робототехника», «К вершинам математики», хор «Мелодия», театральная студия «Новый взгляд», «Кукольный театр», «Медиацентр», «Иголка-волшебница», «ЮИДД», «Ура каникулы!».
- Ведётся работа по профориентации обучающихся в сотрудничестве с Нижегородским государственным университетом им. Лобачевского, НИУ «Высшая школа экономики», Нижегородским педагогическим университетом им. К. Минина, ГБПОУ НО Нижегородский медицинский колледж, Нижегородским

Техникумом Железнодорожного Транспорта, ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки).

- Ведётся работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения обучающихся, функционирует отряд ЮИДД.

- Осуществляется диагностическая, профилактическая и коррекционная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на всех видах учёта, неблагополучными семьями. Работает школьная служба медиации, совет профилактики правонарушений.

Обучающиеся принимают активное участие:

- В главных традиционных общешкольных делах, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День рождения школы, Новогодние квесты, День самоуправления, Смотр строя и песни, Праздник последнего звонка и др.;

- В социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- Во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Летопись сердец», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо герою», «Окна России» и др.;

- В общешкольных праздниках и фестивалях – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: «День знаний», «День учителя», «День рождения школы», «Новый год», «8 Марта», «Конкурс строя и песни», фестиваль «Песни, опаленные войной», «Митинг памяти», «Последний звонок» и др.;

- В торжественных ритуалах посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Приём в пионеры» и др.;

- В церемониях награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- В проектах, конкурсах, акциях и мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Во всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA.

- В экскурсиях, экспедициях, походах, которые также являются важными формами организации урочной и внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах**

взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений различной направленности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Нижегородского региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует:

- с районной общественной организацией ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны;

- с НИУ «Высшая школа экономики»;

- с НГПУ им. К.Минина;

- с ННГУ им. Н.Лобачевского;

- с ГБПОУ НО Нижегородский медицинский колледж;

- с Нижегородским техникумом железнодорожного транспорта;

- с Детской железной дорогой;

- с Областным центром организации культуры и юношеского спорта;

- с ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки);

- с МБУ ДО центр детского творчества Ленинского района;

- с детской библиотекой имени Володи Дубинина;

- с ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество) Нижегородской области;

- с центром ГИМС ГУ МЧС по Нижегородской области;

- с НКО «Экологическое мышление»

Реализуемые школой инновационные, перспективные воспитательные практики:

- Волонтёрская/добровольческая деятельность.

Инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников. В школе организовано волонтёрское движение «Добрый сеятель. От сердца к сердцу» по 7 направлениям: социальное волонтёрство, экологическое волонтёрство, спортивное волонтёрство, патриотическое волонтёрство, событийное волонтёрство, медийное волонтёрство, медицинское волонтёрство.

Целью функционирования движения является формирование у обучающихся нравственных ориентиров посредством вовлечения в волонтёрскую деятельность.

Задачи:

1. Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств учащихся посредством участия в планировании и проведении коллективных творческих дел;

2. Развитие социальной активности учащихся, самостоятельности, коммуникативных умений и навыков;

3. Воспитание гражданских и патриотических чувств учащихся, распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия, сострадания и ответственности.

- Внедрение в работу методологии (целевой модели) наставничества.

Система наставничества в школе реализуется в следующих формах: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик», «педагог-ученик», работодатель-ученик».

Целью реализации наставнической деятельности в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников.

- Деятельность школы в качестве Инновационной площадки ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций».

Цель деятельности - решение задач апробации, разработки и внедрения современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и пути решения этих проблем:

1) Низкая родительская активность в некоторых классах, некоторые родители самоустраиваются от участия в жизни класса и школы, и этот факт показывает на необходимость работы в этом направлении, достижения положительной динамики и дальнейшего совершенствования. Для конструктивного результата необходимо привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу; поощрение деятельности родителей; внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями. Классным руководителям стоит чаще привлекать родителей к непосредственному участию в общешкольных и классных мероприятиях совместно со своими детьми, вовлекать в творческий процесс родителей как помощников, участников или даже зрителей. Ребята, участвуя вместе с папами и мамами, в разных мероприятиях, приходя на праздники и концерты, видят друг друга в другой роли. Участие и личный пример родителей положительным образом сказывается на детях, на их отношении к окружающему. Совместное творчество всегда сближает, помогает самым успешным образом наладить контакт.

2) Отсутствие мотивации у многих обучающихся к участию в общественной жизни школы и класса, отсутствие сплоченного коллектива обучающихся. Ребята сейчас всё меньше общаются между собой или же школьники разделены на небольшие коллективы. Необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся

между собой общались. Достигается это путем организации общешкольных мероприятий и социально-значимых дел, в которых будут задействованы все учащиеся. Положительное влияние может оказать работа школьного самоуправления – Совета обучающихся и организация общешкольных собраний, на которых учащиеся совместно будут решать разнообразные вопросы, касающиеся жизни школы и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В каждом модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Школа № 97». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 97» (далее – школа) представлена в рамках *основных (инвариантных) модулей*: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках *дополнительных (вариативных) модулей*: «Детские общественные объединения», «Музейное дело» (школьный музей), «Наставничество».

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется:

1) по 5 направлениям деятельности:

№ п/п	Направление	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
1	Духовно- нравственное	– Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство. – Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, уважения к старшим, к	1. Просмотр и обсуждение кинофильмов, в том числе и в рамках проекта «Киноуроки в школах России». 2. Тематические

		памяти предков. – Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, ценность жизни, справедливость, милосердие, взаимопомощь, любовь). – Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. – Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. – Формирование традиционных российских семейных ценностей.	конкурсы рисунков, творческих работ. 3. Библиотечные уроки. 4. Цикл классных часов. 5. Уроки мужества - встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы, СВО; 6. Участие во всероссийских, городских и районных конкурсах. 7. Участие в общешкольных мероприятиях, фестивалях, акциях. 8. Проведение бесед, уроков по духовно-нравственному воспитанию. 9. Деятельность школьного музея. 10. Посещение музеев боевой и трудовой славы.
2	Социальное	– Формирование социального опыта обучающихся и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития каждого ребенка как личности. – Формирование социально одобряемых, социально	1. Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях, смотрах, выставках. 2. Беседы, классные часы, викторины, игры, в том числе и на раннюю профориентацию. 3. Деятельность в

		значимых групповых и коллективных норм, ориентаций и ценностей. – Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). – Формирование ориентации на трудовую деятельность. – Формирование ранней профессиональной ориентации. – Организация познавательной, творческой деятельности. – Изучение обучающимися природы и истории родного края. – Формирование правильного отношения к окружающей среде. – Реализация способностей, талантов. – Организация досуга.	рамках волонтерского движения школы «Добрый сеятель. От чистого сердца». 4. Деятельность экологической направленности: высадка растений, создание цветочных клумб на пришкольном участке, организация субботников. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Экскурсии на предприятия.
3	Общеинтеллектуальное	– Формирование и развитие культуры умственного труда обучающихся. – Развитие культуры чтения и речи. – Формирование навыков монолога, диалога. – Развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	1. Тематические викторины, конкурсы, выставки, игры, квизы. 2. Исследовательские работы, олимпиады. 3. Классные часы научно-популярной тематики. 4. Встречи со специалистами.
4	Общекультурное	– Формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	1. Общешкольные мероприятия. 2. Посещение музеев, театров, выставок,

		– Формирование интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. – Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.	планетария, цирка. 3. Организация экскурсий. 4. Библиотечные уроки. 5. Посещение тематических выставок школьной библиотеки. 6. Деятельность школьного музея.
5	Спортивно-оздоровительное	– Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. – Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями. – Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека. – Воспитание силы воли, ответственности. – Формирование установок на защиту слабых.	1. Цикл классных часов. 2. Спортивные соревнования: эстафеты, турниры, участие в районных соревнованиях. 3. Посещение катков, лыжных баз.

2) В рамках реализации проекта «Разговоры о важном»

Занятия проводятся каждый понедельник в формате классных часов, направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цели проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3) В рамках реализации программы «Орлята России» (2-4 классы):

Данная программа воспитания детей младшего школьного возраста, создана на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

В ходе участия в программе обучающиеся начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

1) *«Орлёнок – Эрудит»* - поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

2) *«Орлёнок – Доброволец»* - знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

3) *«Орлёнок – Мастер»* - знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

4) *«Орлёнок – Спортсмен»* - изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

5) *«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»* - обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

6) *«Орлёнок – Эколог»* - знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

7) *«Орлёнок – Лидер»* - сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе

4) В рамках работы системы дополнительного образования школы (творческие объединения и спортивные секции):

Направленность	Задачи	Объединения и секции дополнительного образования	Класс
Художественная	- Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся. - Раскрытие их творческих способностей. - Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. - Воспитание ценностного отношения к культуре. - Общее духовно-нравственное развитие обучающихся.	«Кукольный театр»	2-3 классы
Физкультурно-спортивная	- Физическое развитие обучающихся. - Развитие ценностного отношения к своему здоровью. - Побуждение к здоровому образу жизни. - Воспитание силы воли, ответственности. - Формирование установок на защиту слабых.	«Мини футбол»	1-4 классы
		«Шашки»	2-4 классы
Социально-гуманитарная	- Приобретение знаний и навыков поведения. - Воспитание культуры, ответственности. - Выявление и развитие	«Эрудит»	3 класс

	интеллектуальных и творческих способностей детей посредством включения их в разнообразную деятельность (игровую, творческую, познавательную). - Развитие познавательного интереса, фантазии, воображения, расширение кругозора.	«Ура, каникулы!»	1-4 классы
Техническая	- Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся. - Развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Робототехника» на основе конструктора Lego Mindstorms EV3 с использованием графического языка программирования LabVIEW.	2-4 классы
		«Робототехника» на основе визуального языка программирования Scratch.	2-4 классы
Естественно-научная	- Формирование у детей осознанного отношения к природе, понимания важности сохранения окружающей среды. - Получение опыта природоохранной деятельности - Развитие интереса к изучению природы, познавательной активности через наблюдения, эксперименты и беседы. - Развитие навыков	«Экологическая дружина»	4 классы

	совместной работы, а также формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности. - Формирование профессионального самоопределения, так как дети знакомятся с основами экологического менеджмента и деятельности в сфере		
--	---	--	--

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями/законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора обучающихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- создание актива класса, распределение ролей среди обучающихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для

них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- формирование традиций в классном коллективе: внутриклассные «огоньки» и вечера, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий на школьном сайте, в официальной группе «В Контакте», отчеты на родительских собраниях);

- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: *«День знаний», «День учителя», «День рождения школы», «Новый год», «8 Марта», «Конкурс строя и песни» и др.;*
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; *«Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и др.;*
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: *«Посвящение в первоклассники», «Приём в пионеры», «Окончание начальной школы» и др.;*
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой

направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла школы при входе государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области,

города Нижнего Новгорода (флаг, герб), изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Нижегородского региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Нижегородского региона, города Нижнего Новгорода (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородского региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьного костюма и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, организацию мастер-классов, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

На уровне школы:

- сборы школьных активов классов (лидеров (старост) классов и ученических советов классов), оказывающих помощь в организации и проведении лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, общешкольных и классных праздников, и др.)
- защиту законных интересов и прав обучающихся.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой первичной организации «Движение первых», общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
- проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений), помощь в подготовке и проведении классных праздников и мероприятий;
- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-

партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Нижегородского региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует:

- с районной общественной организацией ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны;
- с НИУ «Высшая школа экономики»;
- с НГПУ им. К.Минина;
- с ННГУ им. Н.Лобачевского;
- с ГБПОУ НО Нижегородский медицинский колледж
- с Нижегородским Техникумом Железнодорожного Транспорта
- с Детской железной дорогой
- с Областным центром организации культуры и юношеского спорта
- с ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки)
- МБУ ДО центр детского творчества Ленинского района
- с детской библиотекой имени Володи Дубинина
- с ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество) Нижегородской области
- с центром ГИМС ГУ МЧС по Нижегородской области
- с НКО «Экологическое мышление»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия»;
- экскурсии на предприятия и организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- знакомство обучающихся с профессиями в рамках предметов, включенных в основную образовательную программу (на уроках технологии);
- проведение игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Повар», «Продавец», «Врач» и др.
- посещение кружков, клубов, детского технопарка «Кванториум»,
- реализация целевой модели наставничества в школе, вовлечение в

волонтерскую деятельность в школе;

- участие родительской общественности по данному направлению деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – добровольное сообщество, созданное в школе для реализации общих целей, которые выражают запросы, потребности, нужды обучающихся.

Основная его особенность - это самостоятельность, направленная на реализацию ребенком его потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

В школе действует Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность Первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей на основе их группового взаимодействия, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой школьник старше 8 лет. В процессе реализации проектов Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» ребята получают навыки эффективного взаимодействия в команде.

Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея и его деятельность.

Музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

С 2004 года в школе действует «Музей истории школы № 97».

Материалы музея широко используются при проведении внеурочной деятельности. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Социально-значимые знания о своей Родине, ценностные отношения к своему Отечеству; сохранение памяти об истории Великой Отечественной войны; истории развития школы, о её педагогах и выпускниках; формирование культурно-духовного богатства, приобретение новых знаний *формируются у обучающихся через краеведческую, поисково-исследовательскую работу школьного музея:*

На внешкольном уровне:

- участие в Парадах Победы, Митингах Памяти, шествиях «Бессмертный полк»;
- участие в мероприятиях, проводимых на базе музея;
- поздравление ветеранов ВОВ на дому, граждан категории «Дети войны», участников боевых действий.

На уровне школы:

- проведение экскурсий, тематических вечеров для обучающихся и родителей;
- работа активистов музея с обучающимися начальной школы;
- освещение деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие в поисковой архивной работе (привлечение обучающихся совместно с родителями);
- участие в оказании помощи музею в его благоустройстве.

На уровне класса:

- участие в классных и школьных мероприятиях, проводимых на базе музея;
- участие в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие обучающихся и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- подготовка сочинений, рассказов, рисунков, фотографий различной тематики для музея.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Школа № 97» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает качественное и результативное преподавание и воспитание.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания учащихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим *важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:*

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- организация системы наставничества;
- ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком;
- обеспечение возможности прохождения педагогическими работниками переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогических работников для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогических работников;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогическому работнику в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогических работников по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами в школе учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания учащихся, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- старший вожатый;
- педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: сотрудники КДН и ОДН, ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество) Нижегородской области, центра ГИМС ГУ МЧС по Нижегородской области, НКО «Экологическое мышление», Детской

железной дороги, МБУ ДО центра детского творчества Ленинского района, детской библиотеки имени Володи Дубинина.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно - методическое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных нормативных актов:

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Совете профилактики;
- Приказ о создании Совета профилактики;
- Положение о постановке обучающихся школы на внутришкольный учет и снятии с учета;
- Приказ о продолжении работы службы медиации в учреждении;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о детском объединении "Ювентус";
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся в МБОУ "Школа № 97";
- Положение о порядке предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;
- Устав Школьного спортивного клуба "Старт" МБОУ "Школа № 97";
- Приказ об организации системы дополнительного образования;
- Положение о реализации программы (системы) наставничества в МБОУ "Школа № 97";
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о волонтерском движении "Добрый сеятель. От сердца к сердцу" в МБОУ "Школа № 97";
- Положение о школьном музее

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school-97.edusite.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, в школе созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ.	Педагогом-психологом, педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением.	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Групповые и индивидуальные занятия. Организация системы наставничества. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети.	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в школе строится на *принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Объявление благодарностей, награждение грамотами, вручение сертификатов и дипломов, помещение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде школы, на официальном сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- наставнической деятельности;
- волонтерской деятельности обучающихся

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа № 97» будет перечень выявленных проблем в 2025/2026 учебном году над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.